

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №118 г. Челябинска»


В.В. Ходас

Приказ № 113/3 от 08.12.2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания

результатов освоения образовательных программ обучающихся

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 118 г. Челябинска»

1. I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания результатов освоения образовательных программ (далее Положение) МАОУ «СОШ №118 г. Челябинска» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.11.ст 28);
- Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации;
- Рекомендациями Министерства образования по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений;
- Требованиями ФКГОС и ФГОС;
- Нормативными требованиями по оценке знаний, умений и навыков учащихся;
- Уставом МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценивания результатов освоения образовательных программ при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска».

1.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска».

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников МАОУ «СОШ №118 г. Челябинска».

2. Основные принципы системы оценивания

Основными принципами системы оценивания являются:

- **Критериальность.** Содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, выработанных учителем совместно с учащимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку.
- **Приоритет самооценки.** Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- **Гибкость и вариативность.** Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности образовательного процесса.

- **Оценочная безопасность.** Информация о целях, содержании, формах контроля доводится до сведения учащихся. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся является адресной. Каждый учащийся знает только свои результаты, может сравнивать их с предыдущими результатами и знает их место в общей шкале по классу.

3. Основные функции оценки

3.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении государственных образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.2. Конечная цель оценивания заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4. Цель и задачи системы оценивания

4.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

4.2. Задачи:

- установление фактического уровня освоения образовательной программы по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

5. Основные разделы системы оценивания

5.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания определяет насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, показывает динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Она предусматривает связи учитель-ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

5.2. Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания знаний, умений, навыков, способов деятельности обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

5.3. Шкала отметок.

Успешность освоения образовательных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно, «1»-отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

По элективным курсам применяется зачетная система оценивания - «зачет» «незачет».

Текущие и итоговые отметки выставляются во 2-9 классах за четверть и за год, в 10 – 11 классах по полугодиям и за год. В 5-9 классах выставление отметок по результатам освоения предметов в объеме 1 часа в неделю предусматривается только за полугодие.

Обучающимся 1х классов отметки по 5-бальной системе не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой.

Отметку «5» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует образовательной программе соответствующего уровня и предмета, допускается один недочет, Обучающийся дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям образовательной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки.

Отметку «3» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками и способами деятельности на базовом уровне освоения образовательной программы. Обучающийся дает правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметку «2» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

6. Формы и сроки контроля

6.1. Формы контроля разделяются на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся (регламентируются соответствующим локальным актом).

6.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных требований стандартов образования к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль проводится в течение учебного года по всем предметам учебного плана с подведением итогов в 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течении соответствующего учебного периода. В 5-9 классах выставление отметок по результатам освоения предметов в объеме 1 часа в неделю предусматривается только за полугодие.

6.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные возможности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Сроки промежуточной аттестации предусмотрены календарным учебным графиком.

7. Порядок выставления отметок

7.1. Отметки выставляются в документы, установленной формы (классный журнал, дневник, автоматизированную систему «Сетевой город») по результатам:

- Письменной проверки (письменные самостоятельные работы) - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.д.

- Устной проверки - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, чтения стихов наизусть, пересказа прочитанного текста (сжатого, развёрнутого, по серии иллюстраций) и т.д.

- Комбинированной проверки предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

- Проверки с использованием электронных систем тестирования или иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений обучающихся.

7.2. Письменные работы учеников обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в журнал.

7.3. Отметки выставляются:

- за I, II, III, IV четверть во 2 - 9 классах.

- за I и II полугодие в 10 - 11 классах среднего общего образования;
- годовая отметка;
- отметки за промежуточную аттестацию во 2 – 11 -х классах, государственную (итоговую) аттестацию в 9-х классах;
- итоговая отметка по предмету.