

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 118г. Челябинска»

\_\_\_\_\_ Ходас В.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

**Отчет о результатах самообследования  
деятельности МАОУ «СОШ №118 г. Челябинска»  
2015-2016 учебный год**

## **Введение**

Администрация МАОУ «СОШ №118 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» предлагает вниманию родителей, обучающихся и всем заинтересованным лицам результаты самообследования деятельности коллектива МАОУ «СОШ №118 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» г. Челябинска в 2015-2016 учебном году.

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ №118 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» г. Челябинска;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития системы образования МАОУ «СОШ №118 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» г. Челябинска, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах.

Самообследование проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12. 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок и правила самообследования регламентируются приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении положения о порядке проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование содержит общую характеристику учреждения, состава обучающихся, кадрового обеспечения реализации образовательных программ, анализ условий осуществления образовательного процесса, характеристику образовательных услуг, анализ результативности образовательной деятельности, информацию о функционировании воспитательной системы, внеурочной деятельности, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением, вступая в диалог, рассчитываем привлечь внимание общественности к проблемам и успехам школы.

**1. Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №118 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	989 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	380 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	523 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355/40,2 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,7 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3188/322 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327/33 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	9/0,9 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Социальный педагог, учителя, педагог-психолог, логопед	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/86% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/ 82% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/72% человек/%
1.29.1	Высшая	19/38% человек/%
1.29.2	Первая	17/34% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/18% человек/%

1.30.2	Свыше 30 лет	8/16% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/20% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/16% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/94% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/56% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	989/100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м





8-ые	4	103			-	-	-	-	-	-	-	-
9-ые	4	106			-	-	-	-	-	-	-	-
10-ые	1	32			-	-	-	-	-	-	-	-
11-ые	2	53			-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	37	989			-	-	-	-	-	-	-	-

### 2.1. Средняя наполняемость классов:

- 1 - 4 - 25,3 учащихся;
- 5 - 7 - 26,2 учащихся;
- 8 - 9 - 26,2 учащихся;
- 10 - 11 - 28,6 учащихся.

### 2.2. Режим работы учреждения:

в начальной школе: 5-дневная рабочая неделя

в основной школе: 6-дневная рабочая неделя

в средней школе: 6-дневная рабочая неделя

- ОУ работает в две смены,  
распределение параллелей классов по сменам

обучаются:

в первую смену: 1-ые; 2а, 3вг, 4бвг, 5-ые, 6-ые, 7-ые, 8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы;

во вторую смену: 2бвг, 3бв, 4а

- начало и окончание занятий, продолжительность урока:

I смена – с 8.00 до 13.10;

II смена – с 13.30 до 17.40

1-е классы -35 минут, (1 полугодие)

2-11 классы -40 минут

### 2.3. Социальный паспорт МАОУ «СОШ № 118г Челябинска» за 2015-2016 учебный год

Всего уч-ся – 989 чел.

Малообеспеченные семьи – 93, в них 105 детей

Опекаемых – 12 чел.

Многодетные семьи – 52

Неполные семьи – 234

Дети-инвалиды – 10

- с ограниченными возможностями – 1 %
- с девиантным поведением – 3,5 %
- с творческими способностями – 33,9 %
- с ярко выраженными когнитивными возможностями – 12, 8 %
- с ярко выраженными лидерскими возможностями – 32,8 %
- с ослабленным здоровьем – 13 %
- из малообеспеченных семей – 9,7%
- количество полных семей – 75,5%.

*Образовательный уровень семьи*

Количество детей в семье

1 ребенок в семье – 508

2 ребенка в семье – 395

3 и больше – 52

### Социальное положение семьи

	Мужчины	Женщины		<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>
Рабочие	<b>43%</b>	<b>24%</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>27 %</b>	<b>28 %</b>
Служащие	<b>24%</b>	<b>42%</b>	<b>Н/Высшее</b>	<b>2 %</b>	<b>6 %</b>
Не работают	<b>3%</b>	<b>4%</b>	<b>Средне-специальное</b>	<b>71 %</b>	<b>66 %</b>
Инвалиды	<b>0,3%</b>	<b>0,5%</b>			
Пенсионеры	<b>1,7%</b>	<b>0,5%</b>			
Домохозяйки	-	<b>18%</b>			
Предприниматели	<b>15%</b>	<b>5%</b>			

#### 4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

4.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего педагогических работников	50	100
имеющие образование:	50	100
имеющие квалификационные категории	36	72
Высшую	19	38
Первую	17	34
имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	1	1,8
имеющие награды, почетные звания	21	39,6
Заслуженные учитель РФ	1	1,8
Отличник народного образования, почетный работник образования	6	11,3
Награждены Грамотой министерства образования РФ, Челябинской области	17	32

#### 4.2. Кадровое обеспечение функционирования воспитательной системы

Штат специалистов, обеспечивающих организацию воспитания и ДО	Стаж работы в должности	Уровень квалификации
Зам директора по ВР	6 лет	

Балакина И.Н.		-
Педагог-организатор Гурьянова В.В.	6 лет	-
Руководители МО «Классных руководителей»:		
Быстрова С.Ю.	31 лет	Высшая категория
Сыскова Р.Ф.	24лет	Высшая категория
Чижан О.Н.	22лет	Высшая категория
Педагоги ДО:		
Шилина Е.А.	23год	Высшая категория
Алентьева Е.Ю.	21 лет	Высшая категория
Чижан О.Н.	22 лет	Высшая категория
Некрасова Е.В.	6 лет	-
Мирошниченко С.А.	2	Первая категория
Хусаинов А.Ш.	-	-
Классные руководители 1-11 классов - 37		
Служба психолого-педагогического сопровождения		
Педагог-психолог Усольцева О.И.	-	-

#### 4.3. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Ходас В.В.	Директор	16	16	Высшее
Проценко Н.Ю.	Зам директора по УР	16	16	Высшее
Королева Ю.Г.	Зам. Директора по УР	16	16	Высшее
Буракова С.А.	Зам. Директора по УР (начальная школа)	5	5	Высшее
Балакина И.Н.	Зам директора ВР	6	6	Высшее
Смолин М.А.	Зам директора по информатизации	2	2	Высшее

## 5. Стратегические приоритеты образовательного процесса

Основой идеологии образовательной программы МАОУ «СОШ №118 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» является видение образования как педагогически обоснованного процесса духовного, социального и физического развития человека. Два неразделимых аспекта целостного образовательного процесса выступают основными составляющими развития человека: обучение как процесс передачи опыта, при условии сохранения здоровья обучающихся и воспитание как процесс социализации личности. При современном понимании образования как процесса, направленного на личностное и социальное развитие учащихся, выделение в нем воспитания и обучения условно. Это детерминировано единством, неразрывностью этих процессов, каждый из которых выполняет и взаимодополняет функции друг друга. Образовательная программа нашей школы ориентирована на обеспечение качества общего образования как самостоятельную ценность и в тоже время на решение актуальных социально-культурных проблем.

Для 1-4х классов разработана и внедряется Основная образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС НОО. Наиболее существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты. Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что начальное образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка данного возраста. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности начальной школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность начальной школы.

Предназначение **основной школы** состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях. Содержание образования для учащихся 5 классов определяется основной образовательной программой основного общего образования. Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС. Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия содержания основной образовательной программы требованиям стандарта; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

Основная образовательная программа основного общего образования предусматривает: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в

том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализуемых на основе системно-деятельностного подхода; создание условий для эффективной самостоятельной работы обучающихся, разработка механизмов индивидуализации образовательного движения учащегося, способов и приемов его психолого-педагогической поддержки, в том числе через индивидуальные маршруты и тьютерство; насыщение образовательного процесса духовно-нравственным и ценностным содержанием, встраивание в него возможностей для самоопределения и формирования гражданской позиции; создание условий для развития у учащихся МАОУ «СОШ №118г. Челябинска» способности эффективно работать с информацией и содержаниями культуры, при этом формируя креативность, практический интеллект, личностно значимый опыт; создание условий для формирования у учащихся способности к самоорганизации, самодисциплине, саморазвитию, принятию и реализации решений, совершению поступков, умений жить и действовать в ситуациях быстро меняющегося мира и высокой неопределенности; выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования: клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, предметных олимпиад, технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения социального опыта деятельности при проведении краеведческой, музейно-экскурсионной, природоохранной работы и практик; развитие коммуникативных качеств обучающихся через участие в деятельности клубов, студий, центров, действующих при МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска» и за его пределами; формирование лидерских качеств через организацию группового взаимодействия.

Учебный план МАОУ №118 для 7х-11х классов спроектирован в соответствии с :Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Школьный учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть плана обеспечивает изучение учебных предметов стандарта общего образования, вариативность и свободу выбора обучающихся, сохраняет единое образовательное пространство Челябинской области, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана составляется в зависимости от потребностей учащихся и их родителей, интересов и склонностей детей, особенностей формирования классов, предусматривает выделение часов на индивидуально-групповые занятия (ИГЗ), расширяя тем самым педагогические возможности индивидуального подхода. Регламентируется распределение часов ИГЗ школьным положением об индивидуально-групповых занятиях.

**Тема научно-методической работы МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»:**  
Повышение качества образования посредством школьных предметных курсов в условиях модернизации образования с учётом индивидуально-личностных особенностей учащихся

**Цель деятельности:** содействие повышению качества образования посредством школьных предметных курсов в условиях модернизации образования с учётом индивидуально-личностных особенностей учащихся

**Задачи деятельности**

1. Способствовать совершенствованию профессионального мастерства учителей МАОУ «СОШ № 118г Челябинска», реализации их творческого потенциала
2. Оказывать помощь учителям МАОУ «СОШ № 118г Челябинска» в обобщении и распространении своего педагогического наиболее результативного опыта работы
3. Оказывать помощь учителям МАОУ «СОШ № 118г Челябинска» в освоении методик работы в соответствии с образовательными стандартами и ФГОС.
4. Оказывать помощь учителям МАОУ СОШ № 118 в создании условий для развития личности школьника
5. Удовлетворять информационные, методические потребности учителей МАОУ СОШ № 118
6. Формировать банк педагогической информации по методикам преподавания предметов школьных курсов
7. Содействовать выполнению целевых федеральных, региональных, муниципальных образовательных программ

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Так же, как в процессе обучения отрабатывается взаимосвязь знаний, умений и навыков, так в процессе воспитания знание основ наук и их закономерностей рождает формирование отношения человека к происходящим явлениям, что, в свою очередь, формирует мировоззрение человека.

Развитие воспитания в МАОУ «СОШ № 118г Челябинска», рассматривается сегодня как условие и один из способов решения существующих в современном российском обществе наиболее острых, актуальных социальных проблем детства – преодоления детской безнадзорности, бродяжничества, преступности, наркомании, других видов девиантного поведения детей за счет организации жизнедеятельности учащихся во внеурочное время, предоставления им широких возможностей самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой; за счет объединения усилий образовательных учреждений с семьей и различными социальными институтами в решении задач воспитания. Усиление воспитательной функции учебно-образовательного учреждения направлено на повышение эффективности реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширение возможностей реализации творческого потенциала одаренных детей, формирование мотивации школьников к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества, подготовку детей к будущей семейной жизни.

В качестве основного вектора прогрессивного развития воспитания в школе мы рассматриваем сегодня вектор гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума.

Демократическая сущность нового воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Подготовка ребенка к самоопределению может быть успешной только в том случае, если ему есть из чего выбирать, если школой обеспечено пространство для осуществления ребенком самостоятельного выбора форм и видов деятельности, если ему предоставлены образцы успешной самореализации, если лично для каждого ребенка создана ситуация успеха, если каждому подростку оказана поддержка в проектировании личностного роста, если интересы коллектива и личности не противоречат друг другу, а высоконравственная, гармонично развитая личность является одной из основных ценностей и целей коллективной деятельности наряду с решением актуальных проблем современного социума.

В разработке механизмов развития воспитания в современной школе мы основывались на представлениях о том, что:

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;

- воспитание представляет собой создание условий для развития личности, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение; стимулирование самовоспитания;

- содержание программ дополнительного образования обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых в процессе образования;

- определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим социоприродным пространством, развитие способности применить всеобщий принцип творческой деятельности в собственной сфере труда.

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития, является стержневым в формировании человека. Так же, как в процессе обучения отрабатывается взаимосвязь знаний, умений и навыков, так в процессе воспитания знание основ наук и их закономерностей рождает формирование отношения человека к происходящим явлениям, что, в свою очередь, формирует мировоззрение человека. Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в школе:

- Формирование познавательной способности учащихся;

- Формирование нравственных основ личности, гражданско-патриотических убеждений;

- Формирование художественно-эстетической культуры;

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе гуманистических установок на самооценку здоровья;
- Создание системы ученического самоуправления.

Решению поставленных перед воспитательной системой задач призвана способствовать система дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций, значимости досугового компонента МАОУ, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом. В начальной школе обеспечение реализации ФГОС НОО реализуется в полном объеме внеурочной деятельностью, которая обеспечивает организованную занятость учащихся, создает условия для самореализации, способствует увеличению объема двигательной активности.

Система дополнительного образования школы построена на основе социального заказа учащихся и их родителей. Результаты проведенного опроса показали, что большая часть родителей не имеет возможности оплачивать услуги дополнительного образования, поэтому школа считает необходимым развитие системы дополнительного образования, предоставляющей максимальное разнообразие количество доступных большинству учеников услуг.

## 6. Результативность учебно-воспитательного процесса

### 6.1. Абсолютная и качественная успеваемость учащихся 1-4 классов (год 2015-2016)

В начальной школе с сентября 2015уч. года укомплектовано 15 классов:

- 1 классов (4) - 107 учащихся;
- 2 классы (4) – 100 учащихся;
- 3 классы (3) – 73 учащихся;
- 4 классы (4) – 100 учащихся.

### Мониторинг абсолютной и качественной успеваемости учащихся 2-х, 3-х и 4 классов в 2015-16 учебном году

классы	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			год			дина-мика
	А%	К%	Отч ел	А%	К%	Отч ел	А%	К%	Отч ел	А%	К%	Отч чел	А%	К%	Отч ел	
2 А (Быстрова С.Ю.)	100			100	60	2	100	60	2	100	72	1	100	68	1	Рост 4 %.
2 «Б» (Горелова К.Н.)	100			100	73	1	100	85	-	100	62	2	100	73	-	Стаб. .
2 «В» (Кляшева Е.В.)	100			100	44	1	100	58	-	100	50	-	100	54	-	Рост каче- ства- 10% Стаб
2 «Г» (Шалахова О.В.)	100			100	54	1	100	54	2	100	46	3	100	54	3	Стаб
	100%			100%	58%	5ч	100 %	64%	4ч	100%	57%	6ч	100%	62%	4ч	Рост каче- ства
3 «А» (Мейко Л.Ф.)	100%	44		100%	44		100%	40		100%	36		100%	40		-.
3 «Б» (Короткова С.М.)	100%	64	1	100%	76	1	100%	68	1	100%	68	1	100%	72	1	Рост
3 «В»	100%	70	4	100%	77	1	100%	74	4	100%	70	3	100%	74	4	Рост



( Диденко В.И.)	100%	59%	5ч	100%	66%	2ч	100%	61%	5	100%	58%	4	100%	62%	5	Рост качества
4 «А» ( Быстрова С.Ю.)	100%	51	1	100%	52	2	100%	61	2	100%	43	2	100%	57	2	Рост качества
4 «Б» ( Милюткина А.А.)	100%	50	5	100%	58	4	100%	50	3	100%	42	2	100%	54	3	Рост качества
4 «В» (Проценко О.Н.)	100%	30%	2	100%	30	2	100%	63	1	100%	54	2	100%	67	2	Рост качества
4 «Г» (Поликарпов а О.В.)	100%	52	1	100%	52	1	100%	48	1	100%	48	1	100%	56	1	Рост качества
	100%	48%	9ч	100%	46%	9ч	100%	55%	7ч	100%	48%	7	100%	59%	8	Рост качества
<b>ИТОГО</b>	<b>100 %</b>	<b>53%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>54,4%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>61%</b>	<b>17</b>	<b>Рост качества</b>

**6.2. Анализ результатов выполнения  
Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащимися 4-х  
классов  
в 2015/2016 учебном году**

Целью проведения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ВПР по русскому языку) является диагностика достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по содержательным линиям «Система языка», «Развитие речи» и «Орфографии»

Разделы программы, проверяемые с помощью ВПР по русскому языку, определялись с учетом целей изучения русского языка, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) и примерной программе по учебному предмету «Русский язык».

ВПР по русскому языку состояла из двух частей:

– часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;

– часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к тексту для чтения.

Задания, предложенные в ВПР по русскому языку, обеспечивали проверку достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО, зафиксированных в рубриках «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) в разделах курса русского языка начальной школы:

– «Фонетика. Графика»: задания, в которых проверялись умения соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в

учебнике материала); умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

– «Состав слова»: задания, в которых проверялись умения находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

– «Морфология»: задания, выявляющие умения распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся; умения проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; умения находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся; умения проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*

– «Синтаксис»: задания, проверяющие умение выделять предложения с однородными членами; умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

– «Орфография»: задания, выявляющие умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;*

– «Лексика»: задания, выявляющие умение определять значение слова по тексту; умения подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– «Развитие речи»: задание, выявляющее умение определять тему и главную мысль текста; умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста; умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; умение Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний <sup>1</sup> % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			93 уч.	32029 уч.	1144769 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	80	75	67

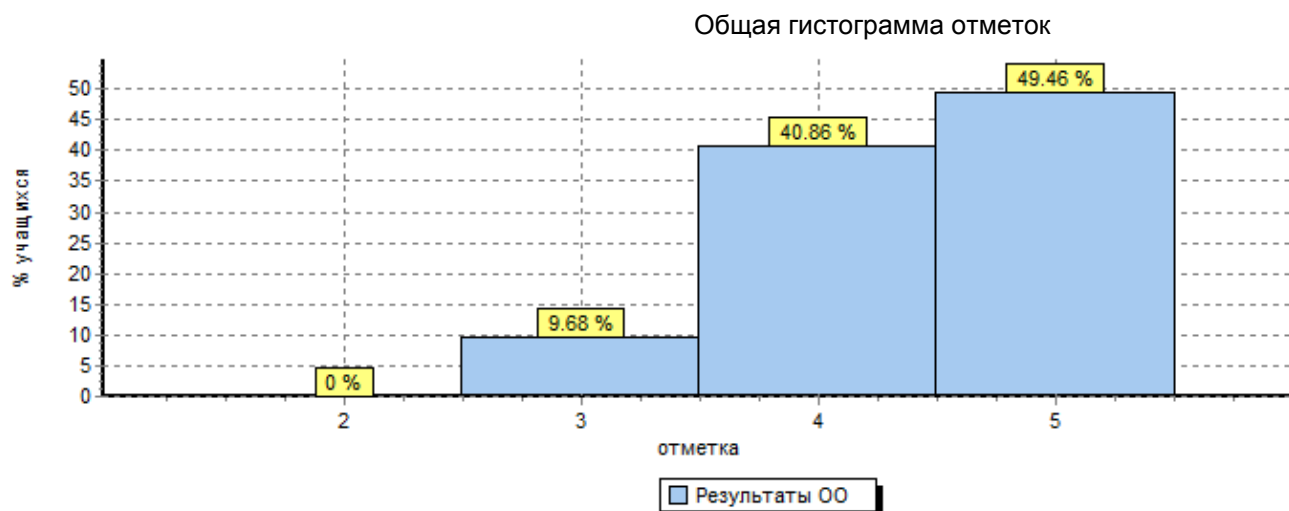
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	98	93	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	92	82	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95	87	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	99	81	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	92	83	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	89	81	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	53	70	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	51	66	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	49	69	66
9	Определять значение слова по тексту	1	80	84	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	77	85	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80	71	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	81	80
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	85	79	74
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76	78	77
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	71	69	63
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	85	82
14К2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	2	89	83	82
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	94	88	84
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	61	61	63
16К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	81	76	76
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	45	58	60

Всероссийские проверочные работы  
**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 43

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1

<b>Челябинская обл.</b>	32029	2	11.2	34.8	51.9
<b>Челябинский</b>	10547	0.6	7.8	32.3	59.3
(sch743059) МАОУ "СОШ № 118 имени Героя Советского Союза Кузне	93	0	9.7	40.9	49.5



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
31	9	38	46	93
Комплект	9	38	46	93

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются ж

Таким образом, результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2015/2016 учебном году выше результатов прошлого учебного года по всем разделам программы от 11,1 % («Фонетика») до 62,8 % («Развитие речи»), кроме раздела «Морфология», где отмечается снижение на 8 %. Следует отметить, что в разделе «Морфология» в 2015/2016 учебном году 44,4 % от всех заданий составляли задания повышенного уровня.

Таким образом, анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, определяющей уровень достижения результатов освоения ООП НОО по учебному предмету «Русский язык» учащимися 4-х классов позволил сделать следующие **выводы**:

1. В целом по школе справились с работой по русскому языку 100% учащихся 4-х классов.

2. На высоком уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

– умение выделять предложения с однородными членами (92 %);

– умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (95 %);

- умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (99%);
- умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (92%);
- умение определять значение слова по тексту (80%);
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (77%);
- умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (83%);
- умение находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями (89%);
- умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (94 %).

### *6.3. Результаты итоговой аттестации учащихся*

#### **Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ по математике.**

Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Предмет	Получили оценки								ср. оценка
			5	%	4	%	3	%	2	%	
106	102	Математика	12	11,8	58	57	23	22,5	9	8,8	3,7

**Общий процент составил – 100 %;**

**Качество выполнения – 69 %;**

**Средний балл – 3,8;**

**Средний тестовый балл – 16,35.**

	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «2»	% качества	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Получили максим. балл	Получили миним. балл
<b>район</b>	<b>11,9 %</b>	<b>52,6 %</b>	<b>2,28 %</b>	<b>64,4</b>	<b>3,74</b>	<b>14,76</b>	<b>1</b>	<b>61</b>
<b>город</b>	<b>11,98 %</b>	<b>51,13 %</b>	<b>1,34 %</b>	<b>63,1</b>	<b>3,74</b>	<b>16,16</b>	<b>12</b>	<b>234</b>
<b>школа</b>	<b>12 %</b>	<b>57 %</b>	<b>0 %</b>	<b>69</b>	<b>3,8</b>	<b>16,35</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

## Рейтинг школы на уровне района по математике:

Рейтинг ОО	Школа	Кол-во сдававших	% качества	Кол-во «2»	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Набрали максимальный балл	Набрали минимальный балл
1	<b>93</b>	156	<b>89</b>	0	19,26	4,19	1	2
2	<b>35</b>	206	<b>83</b>	1	19,03	4,10	0	1
3	<b>26</b>	128	<b>80</b>	0	18,09	3,98	0	1
4	<b>89</b>	91	<b>70</b>	1	16,67	3,80	0	4
5	<b>13</b>	138	<b>70</b>	1	16,53	3,75	0	3
<b>6</b>	<b>118</b>	<b>102</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>16,35</b>	<b>3,80</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
7	<b>41</b>	113	<b>67</b>	0	16,35	3,80	0	6
8	<b>28</b>	133	<b>64</b>	6	15,29	3,64	0	3
9	<b>152</b>	91	<b>63</b>	2	15,86	3,65	0	1
10	<b>12</b>	58	<b>60</b>	1	15,28	3,64	0	2
11	<b>45</b>	130	<b>57</b>	3	15,02	3,65	0	6
12	<b>3</b>	77	<b>49</b>	1	13,97	3,49	0	1
13	<b>4</b>	60	<b>48</b>	2	14,37	3,52	0	4
14	<b>22</b>	45	<b>42</b>	1	13,31	3,42	0	2
15	<b>137</b>	106	<b>42</b>	17	12,34	3,25	0	6
16	<b>115</b>	78	<b>41</b>	3	13,18	3,4	0	5
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>1712</b>	<b>64,4</b>	<b>39</b>	<b>14,76</b>	<b>3,74</b>	<b>1</b>	<b>53</b>

38 из 119 школ (в 2014 году – 97 из 131 школы, в 2015 году – 21 из 122 школ).

### Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку.

Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Предмет	Получили оценки								ср. оцен
			5	%	4	%	3	%	2	%	
106	102	Русский язык	28	27 %	39	38 %	31	31 %	4	4%	3,89

**Рейтинг общеобразовательного учреждения по качественным результатам в Курчатовском районе:**

Рейтинг ОО	Школа	Кол-во сдававших	% качества	Кол-во «2»	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Набрали максимальный балл	Набрали минимальный балл
1	<b>93</b>	156	<b>97</b>	<b>0</b>	35,07	4,75	4	0
2	<b>26</b>	128	<b>97</b>	<b>0</b>	34,70	4,66	8	0
3	<b>89</b>	91	<b>86</b>	<b>1</b>	31,73	4,37	2	0
4	<b>13</b>	137	<b>85</b>	<b>1</b>	32,34	4,31	4	1
5	<b>35</b>	206	<b>84</b>	<b>1</b>	32,35	4,35	5	1
6	<b>41</b>	113	<b>81</b>	<b>0</b>	31,14	4,17	5	1
7	<b>152</b>	91	<b>78</b>	<b>2</b>	29,41	4,03	3	0
8	<b>28</b>	131	<b>77</b>	<b>8</b>	30,98	4,13	11	0
9	<b>4</b>	60	<b>77</b>	<b>2</b>	29,28	3,93	0	0
10	<b>22</b>	45	<b>71</b>	<b>0</b>	27,51	3,87	0	0
11	<b>45</b>	129	<b>68</b>	<b>3</b>	28,86	3,88	0	1
<b>12</b>	<b>118</b>	<b>102</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>29,46</b>	<b>3,93</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
13	<b>3</b>	75	<b>61</b>	<b>1</b>	27,33	3,79	1	0
14	<b>12</b>	56	<b>59</b>	<b>1</b>	29,75	3,86	2	0
15	<b>115</b>	75	<b>57</b>	<b>3</b>	27,09	3,71	1	2
16	<b>137</b>	106	<b>30</b>	<b>17</b>	21,83	3,22	0	7
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>1712</b>	<b>72,89</b>	<b>40</b>	<b>29,86</b>	<b>4,30</b>	<b>50</b>	<b>13</b>

**Средняя школа (11 классы).  
Результаты единого государственного экзамена.**

Предмет	Кол-во уч-ся	Миним. порог	Меньше мин. порога	Достигли мин. порога	Выше мин. порога	Средний балл
Русский яз	54	24	-	-	54	75
Математика (проф)	27	27	2	2	23	52
Матем (баз)	46	3	1	2	43	4,43
Физика	20	36	-	-	20	57
Химия	3	36	-	-	3	76
География	2	37	-	-	2	67
История	5	32	-	1	5	54
Обществ.	30	42	4	-	26	53
Биология	4	36	-	-	4	69
Литература	9	32	-	-	9	61
Английский	4	22	-	-	4	58
Информат.	-					

**Сравнительный анализ результатов экзаменов (ЕГЭ) в 11-х классах в динамике.**

№ п/п	Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Сдава ло	Сред. балл	сдава ло	Сред. балл	Сдава ло	Сред. балл	Сдава ло	Сред. балл
1	Матем (проф)	40	53,25	31	46,13	21	47,24	27	52
2	Матем (баз)	-	-	-	-	6	4,33	46	4,43
3	Русский язык	40	73,55	31	70,10	27	75,52	54	75
4	Английский яз	5	87,00	3	63,33	3	62,67	4	58
5	История	5	78,60	4	50,00	6	45,57	5	54
6	Обществознание	18	65,33	10	51,60	19	52,89	30	53
7	География	-	-	1	64,00	2	60,33	2	67
8	Биология	8	66,00	5	74,60	2	55,50	4	69
9	Химия	5	81,00	3	75,67	2	44,50	3	76
10	Физика	14	57,00	10	47,20	8	63,75	20	57
11	Литература	1	52,00	3	69,00	-	-	9	61
12	Информатика	3	75,50	1	49,00	2	41,00	-	-
	<b>Итого</b>	<b>139</b>	<b>65,18</b>	<b>102</b>	<b>57,85</b>	<b>92</b>	<b>55,96</b>	<b>204</b>	<b>62,2</b>

**Рейтинг школы среди общеобразовательных школ Курчатовского района  
в 2015– 2016 учебном году по предметам**

место	русский	матем (проф)	матем (базов)	физика	химия	биолог	географ	литерату ра	история	обществ	АНГЛ. яз
1	№ 89 (83)	№ 35 (65)	№ 35 (4,65)	№ 35 (64)	№ 118 (76)	№89 (84)	№26 (92)	№ 89 (75)	№ 35 (63)	№ 35 (68)	№93 (78)
2	№ 93 (82)	№ 4 (55)	№ 93 (4,64)	№ 93 (57)	№ 12 (75)	№ 35 (71)	152 (69)	№ 3 (73)	№ 26 (63)	№ 89 (63)	№ 41 (75)
3	№ 35 (80)	№ 93 (54)	№ 115 (4,62)	№ 118 (57)	№ 28 (73)	№ 93 (69)	118 (67)	№ 13 (71)	№ 89 (62)	№ 93 (63)	№ 45 (68)
4	№ 3 (76)	№ 115 (54)	№ 89 (4,55)	№ 115 (56)	№ 35 (70)	118 (69)	№45 (65)	№ 93 (70)	№ 93 (61)	№ 26 (63)	№ 26 (67)
5	№ 26 (75)	№ 13 (52)	№ 26 (4,48)	№ 3 (54)	№ 93 (70)	№ 28 (68)	115 (63)	№ 26 (69)	№ 3 (58)	№ 3 (58)	№ 35 (64)
6	№ 118 (75)	№ 118 (52)	№ 13 (4,45)	№ 41 (54)	№ 3 (65)	№ 3 (68)	№41 (61)	№ 35 (61)	118 (54)	№ 45 (56)	№ 12 (64)
7	№41 (75)	№ 41 (52)	№ 118 (4,43)	№ 13 (54)	№ 89 (65)	№ 26 (63)		118 (61)	№ 22 (54)	№ 12 (56)	№ 13 (64)
8	№ 115 (71)	№ 89 (51)	№ 12 (4,41)	№ 89 (53)	№ 26 (65)	№ 13 (62)		№ 12 (60)	№ 4 (52)	№ 13 (55)	№ 89 (60)
9	№ 45 (71)	№ 26 (51)	№ 4 (4,31)	№ 26 (53)	№ 45 (58)	№41 (57)		№ 45 (57)	№ 12 (50)	№ 41 (55)	118 (58)
10	№ 4 (70)	№ 12 (51)	№ 45 (4,29)	№ 4 (53)	№ 22 (55)	115 (55)		№ 41 (54)	№ 41 (49)	№ 4 (55)	№ 28 (58)
11	№ 13 (69)	№ 45 (49)	№ 3 (4,13)	№ 12 (52)	№ 152 (55)	№ 4 (50)		115 (51)	152 (48)	118 (53)	152 (48)
12	№ 12 (69)	№ 152 (48)	№ 152 (3,94)	№ 45 (48)	№ 41 (54)	№ 12 (49)		137 (50)	№ 13 (48)	152 (53)	115 (45)



13	№ 152 (64)	№ 28 (48)	№ 28 (3,94)	№ 22 (47)	№ 137 (53)	152 (49)		№ 4 (44)	115 (45)	115 (52)	№ 3 (43)
14	№ 28 (63)	№ 22 (48)	№ 41 (3,92)	№ 152 (46)	№ 4 (52)	№ 45 (45)		152 (43)	№ 45 (44)	№ 28 (48)	137 (31)
15	№ 22 (62)	№ 3 (43)	№ 137 (3,54)	№ 28 (46)	№ 13 (51)	137 (43)		№ 28 (43)	№ 137 (37)	№ 22 (46)	
16	№ 137 (56)	№ 137 (27)	№ 22 (3,25)	№ 137 (36)	№ 115 (44)	№ 22 (35)			№ 28 (27)	137 (45)	

**Рейтинг школы среди общеобразовательных школ Курчатовского района  
в динамике за 4 года.**

№ п/п	Предмет	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
		Сред балл	Место	Сред балл	Место	Сред балл	Место	Сред балл	Место
1	Математика (проф)	53,25	2	46,13	6	47,24	7	<b>52</b>	5-6
	Математика (баз)	-	-	-	-	-	-	<b>4,43</b>	7
2	Русский язык	73,55	2	70,10	3	75,52	3	<b>75</b>	5-6
3	Английский яз	87,00	1	63,33	4	62,67	8	<b>58</b>	9
4	История	78,60	2	50,00	<b>5</b>	45,57	8	<b>54</b>	6
5	Обществознание	65,33	3	51,60	7	52,89	9	<b>53</b>	11
6	География	-	-	64,00	2	60,33	1	<b>67</b>	3
7	Биология	66,00	2	74,60	1	55,50	7	<b>69</b>	4
8	Химия	81,00	1	75,67	1	44,50	12	<b>76</b>	1
9	Физика	57,00	3	47,20	<b>6</b>	63,75	3	<b>57</b>	3
10	Литература	52,00	12	69,00	2	-	-	<b>61</b>	7
11	Информатика	75,50	2	49,00	<b>11</b>	41,00	13	-	-
	<b>Итого</b>	<b>65,18</b>	<b>1</b>	<b>57,85</b>	<b>6</b>	<b>55,96</b>	<b>6</b>		

**Рейтинг школы среди общеобразовательных школ города Челябинска**

Предмет	2014-2015	2015-2016
Русский язык	28 из 114 школ	23 – 26 из 110 школ
Математика (баз)	-	42-46 из 109 школ
Математика (проф)	40 из 114 школ	31 – 35 из 110 школ
Физика	13 из 108 школ	13 – 16 из 109 школ
Химия	93 из 100 школ	4 – 6 из 94 школ
Информатика	76 из 83 школ	Не сдавали
Биология	61 из 107 школ	15 – 18 из 109 школ
История	77 из 106 школ	38 – 41 из 104 школ
География	12 из 21 школы	9 – 11 из 28 школ
Английский язык	51 из 91 школы	60 – 61 из 84 школ
Обществознание	76 из 114 школ	70-75 из 110 школ
Литература	Не сдавали	38-41 из 90 школ

## 7. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах

Основные принципы государственной политики в сфере развития детской одаренности и задачи современной российской национальной системы выявления и сопровождения способных и одаренных детей сформулированы в Концепции общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов, утвержденной Президентом РФ в Указе Президента РФ («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г.).

В Челябинске и в нашей школе традиционными стали олимпиады и интеллектуальные конкурсы:

- Всероссийская олимпиада школьников по отдельным предметам;
- интеллектуальные соревнования на Кубок Главы города;
- международный конкурс-игра «Кенгуру»;
- международный конкурс-игра «Русский медвежонок»;
- игра «Русский мир»;
- конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века»;
- олимпиады УРФО;

### 7.1. Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, разных уровней (начальная школа)

название	учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» (русский язык)	51 участник	49 человек	72 человека	78 человек
Международный конкурс «Кенгуру» (математика)	26участников	45 участников	53участника	55участников
Математика (городская предметная олимпиада младших школьников)			Призёр районного и городского этапа предметных олимпиад младших школьников	Участие в школьном отборочном этапе. – 49чел.. Вышли на следующий этап 3 учащихся Участие во втором итоговом городском этапе олимпиады 1 ученик
Русский язык ((городская предметная олимпиада младших школьников)	участие		2 Призёра районного этапа	Участие в школьном отборочном этапе- 51ч.. Вышли на следующий этап 4 ученика
Окружающий мир (городская предметная олимпиада младших школьников)	участие		Победитель районного этапа	Участие в школьном отборочном этапе- 52чел. Вышли на следующий отборочный этап 4 человека
Конкурс чтецов	32 участника в		48 участников в	34 участников

(район)	школьном туре		школьном туре	финального школьного этапа участник городского этапа, отмечен Грамотой администрации района
НОУ ()	Участие в районе 2 учащихся	призёр районного этапа, участие в городском этапе	Участие в районном этапе	Участие в школьном этапе-8 человек
Гордская олимпиада « В мире математической мысли»				Участие в заочном отборочном туре 40чел, в городском очном этапе-14 человек
Интеллектуальный марафон краеведческой и экономической направленности	Участие -12 человек Участник городского тура	Краеведческой направленности – 19 человек, экономической направленности-2 человека	Краеведческой направленности -24 чел ( участие) Экономической направленности – 4 человека ( участие)	<u>Краеведческой направленности</u> -51 чел ( участие). Городской этап – 3 <u>Экономической направленности</u> – 35 человека ( участие) Городской этап -4 Здоровьесбережение -35 чел
Олимпиада УРФО по основам наук	75 участников	1тур- 54 ч. 2 тур – 24ч	1 тур-74 2 тур-14	1тур-175ч. 2 тур-54ч.
Технического моделирования	Район-3командное место – 3 А класс Команды-участники 4 «А» и 2 «В»	Район – 1 командное место, 1 место –в личном первенстве, участник городского этапа	В районе -3 место Команда-участница-4 «В» класс	Участие команды 4а класса Участие команды 4 В класса (4место в районном этапе) в личном зачёте- 3 место)
Интернет «Олимпиада +» по математике				Все классы -102 участника

## 7.2. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности

Название	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
«Кенгуру»	203	-	18
«Русский медвежонок»	175	3	8
«Британский бульдог»	108	-	6

Олимпиада УРФО	285	1	4
Олимпиады по предметам младших школьников (школьный этап): окружающий мир	52	1	4
математика	49	1	2
русский язык	48	1	3
Олимпиады по предметам младших школьников (муниципальный этап): окружающий мир	5	-	-
математика	3	-	-
русский язык	4	-	-
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	1164	21	179
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	23	2	4
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	2		2
Кубок Главы города(отборочный)	126	1	16
Кубок Главы города(очный)	14	-	4
Звезда	243	-	2

### **7.3. Итоги участия учащихся школы в Всероссийской предметной олимпиаде школьников**

Большую роль при выявлении и развитии академической одаренности детей школьного возраста играет олимпиадное движение. Особое внимание заслуживает Всероссийская предметная олимпиады школьников, которая в настоящее время остается наиболее доступной для учащихся, так как носит абсолютно объективный характер. В последние три года изменился организационный подход в проведении олимпиады, в начале движения имелись сложности с вязанные с техническими проблемами и организационными, нов настоящее время технология проведения достаточно четко отработана инее представляет проблемы для желающих поучаствовать, как говорится было бы желание. В 2014-2015 учебном году учащиеся школы приняли участие в олимпиадном движении. Первые два этапа олимпиады - самые массовые. Именно на школьном и муниципальном этапе определяются не только яркие таланты, но и самые сильные ребята, которые способны показать высокие результаты. С 14 октября был организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по 21 предмету, в котором принимали участие учащихся 5-11 классов. Всего приняли участие 1171 учащихся из них 151, человек стали призерами, а 29-победителями. Оценивая количество учащихся, принявших участие можно говорить о положительной динамике :

**Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах школьного уровня  
для сравнения с предыдущими годами:**

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	всего			
Русский язык	45	84	128	141
Литература	25	73	55	61
Английский яз.	28	72	91	137
История	54	49	128	65
Обществознание	33	42	54	137
География	23	88	125	141
Математика	88	126	132	144
Физика	21	46	67	45
Астрономия	5	2	5	
Биология	44	62	111	108
Химия	27	26	56	55
Технология	29	31/55	4/26	18/43
МХК	42	53	3	48
ОБЖ		9	37	10
Право		7	34	4
Физкультура			9	13
Информатика			6	1
<b>Всего</b>	<b>548</b>	<b>909</b>	<b>1117</b>	<b>1171</b>

**Результаты участия в школьном туре Всероссийской олимпиады 2015-2016**

Предмет	2015-2016									
	всего	призе ры	побе дите ли	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Русский язык	141	1	1	34	33	33	20	37	7	2
Литература	61	1		26	24	7	4	-	-	-
Английский яз.	137	25	7		34	51		24	12	16
История	65	11		25	4	14	2	7	2	11
Обществознание	137	20		2	29	4	34	36	14	18
География	141	32	8			90		23	28	
Математика	144	4		26	17	20	13	38	12	18
Физика	45	1	1			14	7	12	3	9
Биология	108	16	3	14	10	6	17	40	13	8
Химия	55	14	3			3	22	18	7	5

Физ. культура	13	5	5	1	6	1	2	3	
Технология	61	11	1	22		38		1	
Информатика	1				1				
МХК	48	10					44	4	

Таким образом, по результатам участия в школьном туре выявилось 29 победителей и 151 призер, которые получили возможность участвовать в муниципальном туре Всероссийской олимпиады. Результаты участия представлены в следующей таблице:

### Результаты участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады 2015-2016

Предмет	2013-2014		2014-2015			2015-2016		
	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
Русский язык	1		1					
Литература								
Английский яз.							2	
История	1		3					
Обществознание	1		1					
География	2		4					
Математика								
Физика	1							
Биология	2		5				1	
Химия	2		3					
Физ. культура	2		4	4			3	2
Технология	2		3	2				
Информатика								
Астрономия			2					
Всего	17		26	6				

### Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах регионального уровня

Предмет	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2015-2016 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	всего	призеры	победи тели	всего	призеры	победи тели	всего	призер ы	побе дите ли
Физическа я культура	<b>1</b>	<b>1</b>	-				<b>1</b>	<b>1</b>	
Химия	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>					
Биология				<b>1</b>					
География				<b>1</b>					
Английск ий язык							<b>1</b>	<b>1</b>	

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи.





## 8. Результаты внеучебных достижений

Значимость дополнительного образования в общеобразовательном процессе возрастает с каждым годом. Одна из главных задач школьного дополнительного образования – создание условий для развития социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности, развитие задатков и способностей каждого учащегося в свободное от основных занятий время, для этого в нашей школе в 2015-2016 учебном году было сформировано 8 творческих объединений по различным направлениям. Среди них:

- Художественно-эстетическое направление – 5
- Эколого-биологическое направление - 1
- Естественнонаучное направление – 1
- Научно-техническое направление - 1

Система дополнительного образования в школе строится на основе единства и целостности учебно-воспитательного процесса и в общей системе воспитательной работы, так как это дает возможность более полно овладеть средствами самореализации через социально значимые ролевые модели, доступные школьнику.

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования является развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности учащихся, их личностных качеств и свойств характера, обеспечивающих им комфортную нишу проживания в условиях нестабильного общества.

Образовательная программа дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска» направлена на:

- создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций для реализации своего «я» в познавательной (когнитивной), творческой деятельности, обеспечивая развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер его личности;
- создание условий для самоактуализации личности учителя и ученика в процессе их; творческого взаимодействия;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности и стремления к самостоятельному активному усвоению содержания образования;
- преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;
- обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответствующее построение стиля своей деятельности, поведения и общения.

Согласно учебному плану в школе с 01.10.2015г. была организована работа следующих объединений дополнительного образования:

№ п/ п	Кружок	Дни недели							Руководитель
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	
1.	Коллективное музицирование. Ансамбль ложжарей «Забава»	11.40-12.20 14.00-14.40 14.50-16.15	14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	10.40-11.20 14.00-14.40 14.50-16.15	13.10-14.35 14.50-15.30 16.30-17.10	10.40-11.20 14.50-16.30 16.40-17.20			Некрасова Екатерина Владимировна

2.	Музыкальный инструмент. «Аккордеон»	10.50-11.30	12.20-13.00	11.30-12.10	15.40-16.20	11.30-12.10 14.00-14.40			Некрасова Екатерина Владимировна
3.	Геологический		13.30-14.55		13.30-14.55		12.30-13.55		Алентьева Елена Юрьевна
4.	Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»				14.00-15.25	14.00-15.25		12.00-13.25	Чижан Ольга Николаевна
5.	Кружок ИЗО		14.00-16.10	14.00-14.40	14.00-16.10	14.00-15.25			Мирошник Светлана Александровна
6.	Кружок LEGO конструирование	13.10-15.30	13.10-14.40	13.10-14.40	13.10-15.30				Хусаинов Андрей Шамильевич

### **Занятость в системе дополнительного образования**

2013-2014 учебный год – 71%

2014-2015 учебный год – 69%

2015-2016 учебный год – 61%

Снижение уровня занятости в системе дополнительного образования связано с уменьшением финансирования доп. образования в учреждении, лицензированием программ ДО

Занятость в дополнительном образовании учащихся, личная заинтересованность учителей-предметников, классных руководителей, педагога-организатора позволяют участвовать в конкурсах, смотрах соревнованиях на различных уровнях

### **Количество конкурсов, смотров, соревнований, в которых приняли участие**

2013-2014 учебный год – 43

2014-2015 учебный год – 65

2015-2016 учебный год – 59 (наблюдается рост количества конкурсов различной направленности, несмотря на то, что произошло перераспределение организаторов конкурсов, объединение некоторых)

### **Количество призовых мест в конкурсах, смотрах, соревнованиях, в которых приняли участие**

2013-2014 учебный год – 27

2014-2015 учебный год – 34

2015-2016 учебный год – 44 (рост качества участия в конкурсах происходит благодаря успешной подготовке к участию в конкурсах, анализу участия в предыдущие годы)

### **Победители, призеры конкурса на уровне района:**

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» – 3 место

Конкурс «Краса Православная» - диплом победителя в номинации

Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» - районный этап – диплом лауреата

Городской конкурс исследовательских работ активов музеев – районный этап - «История одного экспоната» - 3 место

Областной конкурс на лучшее знание государственной символики – районный этап – 1 место

Городской легкоатлетический кросс (девушки) отборочный этап – 1 место

Соревнования по мини-футболу среди учащихся 5-6 классов (районный этап) – 2 место

Городская легкоатлетическая эстафета – районный этап- 2 место

Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки» - победитель в номинации

Областной фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» - районный этап – 1,2 место

Городские соревнования по гольфу – командное первенство – 2 место, эстафета – 3 место

Победители, призеры конкурса на уровне города:

Первенство по ОФП (город) – девушки – 1 место, юноши – 2 место

Городской фестиваль детского художественного творчества «Хрустальная капель» - диплом лауреата 2 степени

Городской фестиваль- конкурс пед. идей «Дети улиц» - 2 место

Городской легкоатлетический кросс – юноши – 2 место

Городские соревнования по волейболу – юноши – 1 место

Городская открытая олимпиада школьников по геологии – 1,2,3 место

Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» -1место

Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» дипломы лауреатов в номинациях

Городской конкурс «Моя любимая книга» - 1 место

Победители, призеры конкурса на уровне области:

Областной фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» - город. этап – 1 мест

Областная олимпиада по геологии «Эрудит»– 1,1,3 место

Областной открытый конкурс творческих работ «Креодонт» - 2,3 места

Областной творческий конкурс «Сам себе спасатель» - 3 место

Областные соревнования «Серебряный мяч» - 1 место

Уральский региональный конкурс-выставка детской и юношеской фотографии «Палитра мгновений» - 1 место

Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» - городской этап – 2 место

Всероссийский литературный конкурс «Край ты мой родной» - победитель

В соревнованиях, конкурсах, смотрах приняли участие более 700 учащихся

Учителя, подготовившие победителей и призеров:

Алентьева Е.Ю.

Каликина В.С.

Мальцева М.Ю.

Смотрова И.В.

Соколова Н.А.

Пилипенко Т.Е.

Чижан О.Н.

Григорьева Г.В.

Белехова Е.В.

Шмидко В.В.

Вдовина Е.В.

Мирошниченко С.А.

Профилактическая работа в школе приводится социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями при постоянном контроле заместителя директора по ВР, привлекаются сотрудники прокуратуры, ОДН по Курчатовскому району, но результаты на конец оставляют желать лучшего

**Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН**

На начало учебного года – 0 чел.

На конец учебного года – 5 чел. ( в город совершено 103 преступления, в Курчатовском районе – 25)

**Внеучебные достижения педагогического коллектива и учащихся МАОУ «СОШ №118 г. Челябинска»  
в 2015-2016 уч.году в сравнении с 2014-2015 уч.г.**

Название конкурса	Достижения 2014-2015 год					Достижения 2015-2016 год				
	Район	Город	Область	Россия	международ	Район	Город	Область	Россия	международ
Первенство Курчатовского района по ОФП (юноши)	1 место	участие				1 место	2 место			
Первенство Курчатовского района по ОФП (девушки)	участие					1 место	1 место			
I городские соревнования по гольфу		-					Командное первенство – 2 место, эстафета – 3 место			
Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	участие					3 место в 1 туре, участие в 2,3,4, 5,6 турах				
Районный конкурс по начальному техническому моделированию	2 место					Участие 2 команды				
Районный конкурс «Тебе, Челябинск, посвящается!»	-					2 команды участие				
Районный конкурс «Любимый сердцем город»	-					Дипломы участников				
Командное первенство района среди учащихся по настольному теннису	1 место					1 место				
Городской конкурс «Малахитовая шкатулка		3 место					Не участвовали			
Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта»		участие					участие			
Городской конкурс исследовательских работ активов музеев «История одного экспоната»	Не участвовали					3 место	участие			
Городская Интеллектуальная игра для школьников «Русский мир»	3 место					участие				

Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	3 место	участие				Заочное участие	участие			
Городской слет активистов музеев		участие					участие			
Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»		Самая активная школа								
Конкурс сочинений «Я пойду на выборы»		-					Диплом участника			
Конкурс новогодней елочной игрушки «Зимняя фантазия»		участие				участие				
XXIV городской фестиваль детского художественного творчества «Хрустальная капель»		Диплом лауреата 3 степени					Диплом лауреата 2 степени			
Заочный фестиваль-конкурс педагогических идей «Дети улиц»	-					Сертификаты участников				
Легкоатлетический кросс (девушки)	1 место	2 место				1 место	участие			
Легкоатлетический кросс (юноши)	2 место	1 место				1 место	2 место			
Соревнования по мини-футболу среди учащихся 5-6 классов	участие					2 место	участие			
Городская легкоатлетическая эстафета	1 место					2 место				
Городские соревнования среди команд юношей по волейболу	1 место	2 место				1 место	1 место			
Городская открытая олимпиада школьников по геологии		2 место					1,2,3 места			
Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	2 диплома лауреата 1 степени	1 место					1 место			

Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»		Диплом лауреата				Диплом лауреата	2 диплома лауреатов в номинации			
Городской конкурс «Моя любимая книга»		Не участвовали					1 место, дипломы участников			
Открытый городской фестиваль «Стартин-Люкс»		1 место					Диплом участника			
Областная интернет-олимпиада по геологии «Эрудит»			1 место					1 место 1 место 3 место		
Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	участие	участие				Победитель районного этапа в номинации «Помним всех поименно»	участие			
Областной фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети»		1 место				1 место 3 место	1 место	Сертификат участника		
Областной конкурс на лучшее знание государственной символики России	Не участвовали					1 место	участие			
Областной открытый геологический конкурс творческих работ «Креодонт»			2 место					2,3 места		
Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»	Не участвовали						Участие (результаты не объявлены)			
Областной фестиваль «Вода на Земле», посвященный Международному дню воды			Не участвовали					Сертификат участника		
Областной творческий конкурс «ПожарамNET»			1 место					Грамота за участие		
Областной творческий			участие				Сертификат	1 место	Работа	

конкурс» Сам себе спасатель»							участника»		направлена на всероссийский конкурс	
Областные соревнования «Серебряный мяч»			участие					1 место	Команда направлена для участия во всероссийских соревнованиях в июне 2016г.	
Уральский региональный конкурс-выставка детской и юношеской фотографии «палитра мгновений»			Дипломы участников					1 место, дипломы участников конкурса, дипломы участников выставки		
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1 место					1 место	2 место			
Всероссийский литературный конкурс «Край ты мой родной!»			победитель							
Международный дистанционный турнир по предметам					Не участвовали					1,2,3 места, дипломы участников

Анализируя выше приведенные данные, следует отметить, что педагогический коллектив и учащиеся МАОУ «СОШ №118 г. Челябинска» в 2015-2016 уч.году в сравнении с 2014-2015 уч.г. продолжают активно участвовать в различных конкурсах, соревнованиях. Наблюдается рост как количества конкурсов, в которых впервые принимается участие, так и повышается качество подготовки участников ежегодных конкурса.

**9. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).**

**Финансово-хозяйственная деятельность школы за 2015-2016 учебный год.**

№	Код статьи	Наименование статьи расходов	Сумма исполнения (тыс.руб.)
1	211	Заработная плата	26976,84
2	212	Прочие выплаты	0,00
3	213	Начисления на зарплату	8268,77
4	221	Услуги связи	17,43
5	222	Транспортные услуги	0,00
6	223	Коммунальные услуги	1678,23
7	225	Услуги по содержанию имущества	670,7
8	226	Прочие услуги	1636,95
		- в том числе организация горячего питания	1422,58
9	290	Прочие расходы (налог на землю, имущество)	2509,12
10	310	Увеличение стоимости основных средств	352,11
11	340	Увеличение стоимости материальных запасов	672,94
	<b>ИТОГО:</b>		<b>42 783,09</b>

**Финансово-экономическая деятельность**

**• Финансирование**

– Финансирование школы осуществляется из средств бюджета (на основе федеральных нормативов, нормативов субъекта РФ) и внебюджетных средств, полученных от платных услуг и добровольных пожертвований.

– Половину бюджетного финансирования – **65,09%** составляют расходы на оплату труда работников школы.



### ● Материальное стимулирование

Учителям школы выплачиваются следующие надбавки к заработной плате:

- за наличие государственных званий – до 10 %;
- за наличие ученой степени – до 10 %;
- за проверку письменных работ – до 20 %;
- за классное руководство – 3000,00 руб;
- за заведование ведение пришкольного участка – до 20 %;
- за руководство методическим объединением – до 20 %;
- за качество выполняемых работ – до 100 %;

### Распределение средств бюджета

Средства бюджета школы за 2015-2016 учебные года распределялись по основным статьям расходов следующим образом:

- заработная плата работников учреждения – **65,09%**;
- прочие выплаты (метод.литература) – **0,00%**;
- начисления на заработную плату – **19,95%**;
- услуги связи – **0,04 %**;
- коммунальные услуги – **4,05%**;
- затраты на содержание и эксплуатацию имущества – **1,62%**;
- прочие работы и услуги – **3,95 %**;
- оплата земельного налога и налога на имущество – **6,05 %**;
- приобретение основных средств (в том числе строительство спортивной площадки) – **0,85%**;
- приобретение материальных запасов – **1,62%**.

## Ремонтные работы, проводимые в МАОУ СОШ № 118 и закупка материалов за 2015 – 2016 год

№ п/п	Дата	Вид документа	Сумма, руб.	Контрагент
1	09.09.2015	Строительные материалы	<b>44 336,56</b>	ООО «ДИАЛ»

	02.10.2015	Стеклопакеты	<b>39 498,44</b>	ООО «АКСИОМА»
	27.10.2015	Стеклопакеты	<b>8 790,03</b>	ООО «АКСИОМА»
	24.11.2015	Плиты для облицовки трибун	<b>78 702,00</b>	ООО «Моттекс»
	10.12.2015	Стеклопакеты	<b>237 003,23</b>	ООО «АКСИОМА»
	11.12.2015	Строительные материалы	<b>83 303,60</b>	ООО «ДИАЛ»
	17.12.2015	Стеклопакеты	<b>63 520,00</b>	ООО «АКСИОМА»
1	09.08.2016	Ремонт ливневой канализации	<b>53 642,00</b>	ООО "Гарант"
	29.08.2016	Стройматериалы	<b>52 898,15</b>	ООО «СтройУрал»

**Приобретение оборудования за 2015-2016учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид документа</b>	<b>Сумма(руб)</b>	<b>Описание</b>	<b>Контрагент</b>
1	10.09.2015	Мебель для библиотеки	86170,00	Шкафы столы полки для библиотеки	ООО "ОПТИМА"
2	23.09.2015	Ковровая дорожка	2150,00	Ковровая дорожка для занятия спортивной гимнастикой	ИП Сметанки на И.В.
3	26.10.2015	Противогазы	50000,00	Противогаз гражданский ГП-7БТ	МЧС ГО СИЗ
4	28.10.2015	Настольные лампы	1902,60	Настольная лампа для освещения рабочей поверхности стола	ООО "Комус-Южный Урал"
5	20.11.2015	Жалюзи	11100,00	Жалюзи вертикальные в библиотеку	ИП Данилов
	Итого		<b>661 694,01</b>		

					С.А.
6	02.12.2015	Ноутбуки	148500,00	Ноутбук Asus X554LJ представляет собой портативный компьютер	ООО "Дайвер"
7	02.12.2015	Програмное обеспечение	51319,00	Операционная система Виндоус, антивирус Касперский	ООО "Дайвер"
8	07.12.2015	Монитор	6484,00	Монитор LCD 18,5 "Philips"	ООО "Дайвер"